

## PERSBERICHT

15 januari 2016

### **Met praten alleen kan de psychiater missen wat het probleem is bij zijn patiënt**

**‘s-Hertogenbosch – Kinderen met autisme spectrum stoornissen (ASD) leren vaak moeilijk zwemmen, fietsen of goed schrijven. De visuele waarneming van kinderen met ASD blijkt af te wijken en beïnvloedt hun visuomotoriek op velerlei en typerende wijze. Het besef dat, net als hun leeftijdsgenoten met ernstigere vormen van ASD, ook kinderen met minder ernstige symptomen ertoe neigen om op een fragmentarische en detail georiënteerde manier te werk te gaan, kan zowel kinderen zelf als hun ouders, begeleiders en andere mensen in hun omgeving helpen.**

Dat concludeert Wim Schlooz, kinder- en jeugdpsychiater bij Herlaarhof, expertisecentrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie, in zijn proefschrift ‘Drawing out the visuomotor abilities of children with mild autism spectrum disorder’. Zijn promotie is op vrijdag 22 januari aanstaande bij de Radboud Universiteit Nijmegen.

Verder zag hij dat kinderen met een lichte vorm van ASD dezelfde soort bijzonderheden lieten zien als kinderen met een ernstigere vorm van autisme. Het is dan ook passend dat ze op dezelfde manier behandeld en begeleid worden. Hij pleit er o.a. voor om non-verbale elementen (zoals tekenen) een meer prominente plaats te geven in het psychiatrisch onderzoek.

Al tijdens zijn opleiding tot kinderpsychiater signaleerde hij dat er veel is op te maken uit de wijze waarop kinderen handelen en bewegen. Gedurende zijn hele loopbaan liet hij al zijn cliënten een Huis-Boom-Mens-tekening maken. Hieruit bleek dat een groep kinderen slecht in staat is een fatsoenlijke tekening van een mensfiguur te maken. Het werden vaak vreemde figuren, soms lijkend op een kip, of met vreemde handen en armen. Het betrof vrijwel altijd kinderen met ernstige of mildere autisme spectrum stoornissen (ASD).

#### *Andere visuomotorische vaardigheden*

Wim Schlooz wilde door zijn onderzoek een beter begrip krijgen van de visuomotoriek van kinderen met ASD. Hoewel afwijkingen in motorische vaardigheid geen criterium zijn voor de diagnose ASD laat de motorische ontwikkeling van deze kinderen dikwijls wel bijzonderheden zien, zo merkte hij in zijn klinische ervaring. Zo blijken kinderen met ASD moeite te hebben zelfs met het kopiëren van figuren. Het verder kijken dan alleen naar details is voor hen lastiger dan voor kinderen zonder ASD. Schlooz concludeert dat kinderen met ASD anders waarnemen dan gewone kinderen doen. Daarom ervaren ze de binnen- en buitenwereld anders en geven ze de werkelijkheid ook ongewoon weer – in tekeningen bijvoorbeeld.

*Non-verbaal onderzoek prominentere plaats in psychiatrisch onderzoek*

Kennis van welke aspecten van waarneming bij kinderen met ASD zijn vertraagd, afwijken of deficiënt zijn, en tot welke afwijkingen in hun ontwikkeling, compenserende strategieën en aanpassingsmechanismen dit leidt, stelt behandelaren, ouders en begeleiders in staat kinderen met ASD beter te ondersteunen in hun dagelijks leven. Het voorkomt overvraging en biedt aanknopingspunten om hen te helpen optimaal om te leren gaan met de wereld om hen heen.

*Wim Schlooz*

Wim Schlooz (1951) is in Groningen tot psychiater en kinderpsychiater opgeleid (1985). Hij werkte perifeer (Herlaarhof; IPZ), en academisch (Karakter, Radboud UMC). Vanuit de kinderpsychiatrie, samen met de kinderneurologie en het Donders Instituut verrichtte hij bovenstaand onderzoek. Vanaf 2005 werkt hij opnieuw in Herlaarhof (Vught – Reinier van Arkel), maar nu meer bestuurlijk en was er tevens opleider kinder- en jeugdpsychiatrie.

---

**Noot voor de pers:**

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Ilse van den Eeden, teamleider team Communicatie en Voorlichting, telefoon (073) 6586017 of via de e-mail [i.vanden.eeden@rvagroep.nl](mailto:i.vanden.eeden@rvagroep.nl).

Een samenvatting van het onderzoek kunt u opvragen bij team communicatie van Reinier van Arkel.